

**Przedmiotowy System Oceniania
z języków obcych
dla uczniów klas IV – VIII
Szkoły Podstawowej nr 5 im. UNICEF
w Turku**

Opracowano na podstawie
rozporządzenia MEN (DZ.U. NR 4 POZ.17 Z 15. 01.2009 R.),
zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania SP5 w Turku

I. Wymagania edukacyjne dla języka obcego zgodne z Podstawą Programową dla kształcenia ogólnego

Wszystkie warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego zostały opracowane w nawiązaniu do poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych określonych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się , nauczanie, ocenianie (ESOKJ), opracowanym przez Radę Europy. Powiązanie podstawy programowej z tym dokumentem ma tylko ułatwić określenie orientacyjnego poziomu biegłości językowej oczekiwanego od ucznia kończącego dany etap edukacyjny. Nie stanowi ono jednak żadnego formalnego odniesienia.

II etap edukacyjny (kl. IV-VIII) to poziom wymagań:

- dla pierwszego nauczanego języka nawiązujący do poziomu ESKOJ A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi),
- dla drugiego nauczanego języka nawiązujący do poziomu ESKOJ A1.

II. Ocenianie powinno spełniać podstawowe funkcje:

- klasyfikacyjną
- diagnostyczną
- motywującą
 - Ocena klasyfikacyjna jest wyrażona umówionym symbolem i służy zróżnicowaniu oraz uporządkowaniu wyników uczniów zgodnie z przyjętą skalą.
 - Ocena diagnostyczna ma za zadanie wspieranie szkolnej kariery ucznia, monitorowanie jego postępów i określanie indywidualnych potrzeb. W nowoczesnym nauczaniu, którego jednym z głównych celów jest nauczanie samodzielności, wzrasta rola oceny diagnostycznej. Diagnoza wiedzy i umiejętności ucznia, aby była skuteczna, powinna odbywać się w miarę systematycznie.
 - Elementy oceniania kształtującego (funkcja motywująca) polegają na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia informacji jak przebiega proces nauczania w celu modyfikacji przez nauczyciela dalszego procesu nauczania oraz aby uczeń otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych

- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co robi dobrze a co powinien poprawić i jak powinien dalej się uczyć
- udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
- monitorowanie bieżącej pracy ucznia
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciele stosują następujące zasady przeliczania punktów na ocenę (w pełni zgodne ze Szkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie Szkoły):

100% - 96% - celujący
 95,9% - 87% - bardzo dobry
 86,9% - 71% - dobry
 70,9% - 50% - dostateczny
 49,9% - 30% - dopuszczający
 29,9% - 0 % - niedostateczny

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę(w pełni zgodne ze Szkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie Szkoły):

100% - 89% - celujący
 88% - 71% - bardzo dobry
 70% - 55% - dobry
 54% - 40% - dostateczny
 39% - 20% - dopuszczający
 19% - 0 % - niedostateczny

- W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje się ocenianie standardowe (oceny) oraz elementy oceniania kształtującego polegające na każdorazowym ustnym bądź pisemnym komentarzu do oceny. Komentarz ten zawiera cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
- odnotowanie tego co wymaga poprawy
- przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę
- wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej
 - W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.
 - Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia.
 - Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia

Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej i rocznej

Potwierdzone jest to odpowiednim wpisem do dziennika lekcyjnego LIBRUS (temat lekcji).

W ocenianiu obowiązują zasady:

W ocenianiu obowiązują zasady:

- zasada jawności ocen zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych);
- zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie; ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;
- zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- zasada różnorodności - wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą oceną szkolną

W przypadku wątpliwości co do zasadności oceny, nauczyciel na prośbę rodzica lub prawnego opiekuna dokonuje dodatkowego uzasadnienia oceny, która przekazana jest zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w ustalonym terminie.

III. Kryteria ocen

Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
		- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
1. receptywne (słuchanie/czytanie)		- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe	- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

2. produktywne (mówienie/pisanie)	i na czytanie - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
--------------------------------------	---	---	--	---

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Umiejętności	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem
1. receptywne (słuchanie/czytanie)				
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej.

V. Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Testy leksykalno - gramatyczne i sprawdziany

- Każdy test bądź sprawdzian powinien być tak skonstruowany, żeby sprawdzał stopień opanowania treści kształcenia zawartych w danym rozdziale.
 - O terminie sprawdzianu i pracy klasowej uczniowie są powiadamiani co najmniej na tydzień przed terminem pisania (wpis do dziennika).
 - Nieprzygotowanie do testu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców, (prawnych opiekunów) lub wychowawcę.
 - W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z testu lub sprawdzianu, uczeń ma prawo ją poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem.

2. Kartkówki

- Obejmują materiał gramatyczny i leksykalny z ostatniej lub trzech ostatnich lekcji. Ich ilość i zasadność ustala nauczyciel.
- Nie muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem, a ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
- Kartkówkę może pisać cała klasa lub tylko wybrana grupa uczniów.

Testy leksykalno – gramatyczne, sprawdziany nauczyciel przechowuje w specjalnej teczce i na życzenie rodziców (prawnych opiekunów) udostępnia do wglądu podczas Drzwi Otwartych lub wywiadówek. Wszystkie formy pisemne sprawdzające wiadomości ucznia są mu przedstawione do wglądu i opatrzone komentarzem (ustnym bądź pisemnym) na zajęciach dydaktycznych w terminie do 14 dni roboczych (termin ten może być przesunięty w sytuacjach losowych- o czas nieobecności nauczyciela bądź w okresach świąt lub ferii). Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego LIBRUS. Prace pisemne uczniów przechowywane są do 31 sierpnia.

Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem- nie później jednak niż w terminie do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu ucznia do szkoły spowodowanego usprawiedliwioną przez rodziców lub prawnych opiekunów nieobecnością. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianów o tej samej skali trudności co sprawdzian przeprowadzony w pierwszym terminie i z tego samego zakresu materiału. Każda kartkówka i sprawdzian muszą być zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem.

3. Regulamin odpowiedzi ustnych

- Nauczyciel może zastąpić pisemne formy kontroli (np. sprawdziany) ustnymi, jeśli wymaga tego orzeczenie PPP.
- Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców, wpisywane do dziennika elektronicznego (LIBRUS). Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie, wskazując dobre strony i dając wskazówki co należy poprawić i w jaki sposób to zrobić.

4. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpraca z nauczycielem, innymi uczniami np. podczas pracy w grupach) nagradzani są plusami. Ilość plusów decydująca o wystawieniu oceny *bardzo dobrej* lub *celującej* zależy od nauczyciela.

5. Prace domowe

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryteriów wypowiedzi ustnej lub pisemnej. Zadanie domowe uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych. W przypadku nieprzygotowania się do zajęć (braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, w którym ta praca miała być bądź braku gotowości ucznia do odpowiedzi ustnej) zgłoszonego przed lekcją uczeń otrzymuje *np*(nieprzygotowany) lub *bz* (brak zadania). Ilość *np.* czy *bz* decydująca o wystawieniu *oceny niedostatecznej* zależy od nauczyciela przedmiotu.

W przypadku niezgłoszenia nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej, uczeń otrzymuje *ocenę niedostateczną*.

6. FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Test diagnostyczny -rozumiany, jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania;

Informacje szczegółowe:

a) nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia

b) jest zapowiedziany, co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela zakresu i czasu trwania

c) wyniki testu diagnostycznego po klasie III/na wejściu w kl. IV/ stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia

d) wyniki badania diagnostycznego wiedzy i umiejętności uczniów w dowolnym momencie cyklu kształcenia w określonym obszarze są przeliczane na ocenę bieżącą i wpisywane do dziennika. W przypadku próbnych egzaminów ósmoklasisty uczeń otrzymuje dwie oceny, pierwsza z nich dotyczy wypowiedzi pisemnej oraz druga dotyczy pozostałych zadań wchodzących w skład arkusza egzaminacyjnego. Oceny z egzaminów próbnych, diagnostycznych nie liczą się do średniej.

Ilość ocen ucznia w jednym semestrze jest zgodna ze Szkolnym Systemem Oceniania.

7. Ocena śródroczna i roczna

Zasadniczy wpływ na ocenę śródroczną lub roczną mają oceny cząstkowe ze sprawdzianów i kartkówek. Pozostałe oceny mogą podwyższyć ocenę o 1 stopień. Proponowane oceny śródroczne i roczne wpisywane są w specjalną rubrykę do dziennika elektronicznego LIBRUS w terminie do 14 dni przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej. O proponowanych ocenach niedostatecznych uczniów i jego rodzice bądź prawni opiekunowie informowani są na miesiąc przed wystawianiem ocen. W przypadku braku kontaktu z rodzicami lub prawnymi opiekunami, informacja o zagrażającej ocenie niedostatecznej zostaje wysłana w formie listu poleconego na wskazany w dzienniku lekcyjnym adres zamieszkania.

- Ocena semestralna (końcowa) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz **średnią ważoną**. **Średnia ważona** polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako wielokrotności ocen cząstkowych np.
- waga 3 – testy leksykalno – gramatyczne, odpowiedź ustna z całego półrocza udział w konkursach przedmiotowych z wysokimi wynikami, wypowiedź na zadany temat (pisemna lub ustna),
- waga 2 –kartkówki, odpowiedź z ostatnich trzech lekcji, dialogi, recytacja wiersza z pamięci, udział w konkursach przedmiotowych
- waga 1 – prace domowe, aktywność na lekcji, praca na lekcji.

Przy wystawianiu oceny końcowej należy brać pod uwagę zarówno rangę danej oceny cząstkowej jak również to, w jakim porządku czasowym uczeń uzyskiwał dane oceny (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia).

W przypadku uczniów bardzo zdolnych, dysponujących wysokimi kompetencjami językowymi stosuje się zasadę indywidualizacji nauczania. Uczniowie tacy powinni uczestniczyć w konkursach językowych wykonywać dodatkowe zadania wykraczające poza omawiane na lekcji treści kształcenia np. dodatkowe prace domowe, przeczytanie wskazanej przez nauczyciela lektury, czy wygłoszenie referatu przed całą klasą.

- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

VI. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

Zakwalifikowanie ucznia do grupy uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce nie zwalnia go z pracy nad przezwyciężeniem trudności w nauce, daje mu jednak szansę na systematyczne doskonalenie umiejętności.

- Uczeń ze zdiagnozowaną dysgrafią ma możliwość pisania sprawdzianów notatek z lekcji pismem drukowanym.
- Uczeń z obniżoną umiejętnością czytania ze zrozumieniem może liczyć na pomoc nauczyciela, polegającą na głośnym czytaniu przez niego treści polecenia, zadania lub ćwiczenia.
- Indywidualizacja oceniania dotyczy wyłącznie prac pisemnych wykonanych w szkole (sprawdziany, zeszyty ćwiczeń, notatki z lekcji).
- Prace domowe nie powinny zawierać błędów, ponieważ uczeń w domu ma możliwość i powinien skorzystać ze słowników, komputera lub innych form pomocy.
- Ucznia z trudnościami w nauce odpytujemy głównie z ostatniej lekcji. Zauważamy nawet niewielkie sukcesy, stosujemy pochwały.
- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii PPP dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

➤ Praca z uczniem z Zespołem Aspergera

Ze względu na Zespół Aspergera dostosowano wymagania edukacyjne do możliwości ucznia podczas oceniania na lekcjach języka obcego, m.in.:

- przy zadawaniu pytania podczas odpowiedzi ustnej możliwe jest dłuższe oczekiwanie na odpowiedź lub uczeń może poprosić o powtórzenie pytania;
- przy pisemnych formach wypowiedzi tzn. sprawdziany, testy, kartkówki uczniowi przysługuje dłuższy czas pracy;
- na prośbę ucznia materiał, który obejmuje kartkówkę może zaliczyć wypowiedzią ustną;
- niektóre prace domowe lub wypracowania uczeń może pisać na komputerze.

➤ **Praca z uczniem słabo widzącym**

W przypadku osoby słabo widzącej nauczyciel dostosowuje organizację i warunki nauki do jej potrzeb w następujący sposób:

- pozwala zająć jej wybrane przez nią miejsce z odpowiednim dopływem światła;
- w razie potrzeby zmniejsza tempo pracy szczególnie podczas prezentacji nowego materiału,
- daje więcej czasu na przepisywanie z tablicy, postrzeganie, pisanie i czytanie,
- umożliwia stosowanie typoskopu do odznaczania tekstu i kolorowych flamastrów do podkreślania;
- przygotowuje testy i sprawdziany stosując w nich powiększoną czcionkę.

VII. Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o sposobie oceniania, wymaganiach przedmiotowych oraz postępach w uczeniu się języka obcego

O sposobie oceniania i wymaganiach z języka obcego nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym, a rodziców poprzez stronę internetową szkoły i na spotkaniu informacyjnym przeprowadzonym na początku roku szkolnego. O postępach w nauce w ciągu roku szkolnego uczniowie informowani są na bieżąco (oceny są jawne i uzasadnione), a rodziców informuje się podczas zebrań z wychowawcą klasy (rodzice otrzymują wykaz ocen cząstkowych), a także drogą elektroniczną (LIBRUS)).

Rodzice mają możliwość uzyskania informacji bezpośrednio od uczącego nauczyciela języka obcego podczas Drzwi Otwartych i wywiadówek.

VIII. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

Przedmiotowy system oceniania z języka obcego jest monitorowany przez nauczycieli przedmiotu. Nauczyciele dokonują jego analizy raz w roku szkolnym, w którym zaczął obowiązywać. Pod koniec roku szkolnego wprowadzają korzystniejsze rozwiązania, które będą obowiązywały w nowym roku szkolnym.

Opracował:
Zespół nauczycieli języków obcych