

**Szkoła Podstawowa nr 5
im. UNICEF
w Turku**

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii

Opracowane w oparciu o:

- Statut szkoły.
- Podstawę programową z chemii dla szkoły podstawowej.

Nauczanie chemii oparte jest o program nauczania chemii w szkole podstawowej:

„Chemia bez tajemnic” autorstwa A. Kwiek, J. Wilmańska realizowane jest w klasie VII i VIII 2 godz. tygodniowo

Cele oceniania.

Ocenianie wewnątrzszkolnych osiągnięć edukacyjnych uczniów z chemii, polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania.

Celami sprawdzania osiągnięć uczniów na różnych ogniwach lekcji są:

- dostarczanie informacji uczniom, nauczycielom, rodzicom lub opiekunom prawnym o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności,
- wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc przy planowaniu czynności nauczycielskich i opracowywaniu scenariuszy działań dydaktycznych,
- uzmysłowienie nauczycielowi konieczność zmiany, modyfikacji czy też kontynuacji metod pracy z uczniem, a przez to dawać podstawę do ewaluacji programu.

Stosowane formy oceniania.

Każdej ocenie uzyskanej w czasie nauki przyporządkowana jest waga.

Metody sprawdzenia osiągnięć uczniów mogą być następujące:

- odpowiedź ustna -waga 2
- sprawdzian, test -waga 3
- kartkówka -waga 2
- kartkówka z symboli i wartościowości pierwiastków chemicznych– waga 1 (znajomość 24 symboli pierwiastków objętych podstawą programową- **maksymalna ocena bardzo dobry**)
- praca na lekcji -waga 1
- prace dla chętnych -waga 1
- konkurs szkolny - waga 2

- konkurs o zasięgu rejonowym lub wojewódzkim - waga 3

Odpowiedź ustna:

- niezapowiedziana obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i pracy domowej,
- zapowiedziana obejmuje większą partię materiału (uczniowie otrzymują informację o zakresie materiału na lekcji),
- może być na początku zajęć lub podczas lekcji,
- uczeń nieobecny na jednej lekcji odpowiada z trzech ostatnich tematów, na których był obecny,
- uczeń nieobecny na dwóch ostatnich lekcjach (minimum tydzień nieobecny w szkole) nie podlega ocenie jeśli zgłosi ten fakt nauczycielowi na początku zajęć w innym przypadku odpowiada z trzech ostatnich tematów, na których był obecny,
- uczeń, który odmawia odpowiedzi otrzymuje ocenę niedostateczną .

Sprawdziany, testy:

- uczniowie otrzymają informację pisemną lub ustną o zakresie materiału (może obejmować dział lub mniejszą partię),
- będą zapowiedziane oraz wpisane do dziennika przynajmniej na tydzień wcześniej,
- czas pracy ucznia do 40 min,
- są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z powodu nieobecności spowodowanej chorobą, powinien napisać go w terminie do 2 tygodni od powrotu na zajęcia w formie ustalonej przez nauczyciela, jeżeli nie było ucznia tylko w dniu sprawdzianu pisze go na najbliższej lekcji,
- uczeń może poprawić uzyskaną ocenę po uzgodnieniu terminu z nauczycielem, jednak nie później niż 2 tyg. od jej otrzymania w formie ustalonej przez nauczyciela,
- nauczyciel oddaje poprawione prace w ciągu 14 dni od ich napisania (w przypadkach szczególnych np. choroba nauczyciela lub dni wolne od zajęć dydaktycznych, termin oddania ocenionych prac może ulec zmianie),
- półroczny lub roczny test wiadomości i umiejętności jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów.

Kartkówki:

- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- mogą być niezapowiedziane,
- czas pracy ucznia do 20 min,
- piszą ją uczniowie obecni , którzy nie zgłosili nieprzygotowania jeśli jest niezapowiedziana,
- uczeń może poprawić otrzymaną ocenę w ciągu tygodnia od jej otrzymania w formie ustalonej przez nauczyciela,
- nauczyciel oddaje poprawione prace w ciągu 14 dni od ich napisania (w przypadkach szczególnych np. choroba nauczyciela lub dni wolne od zajęć dydaktycznych, termin oddania ocenionych prac może ulec zmianie).

Praca na lekcji:

- może być indywidualna lub grupowa, aktywność, ćwiczenia praktyczne,
- prezentacje uczniowskie w postaci referatów, plansz, prezentacji multimedialnych oraz innych pomocy wykonanych przez uczniów,
- jest oceniana na tej samej lekcji w formie stopnia lub plusów i minusów (+/-),

Jeżeli uczeń uzyska:

- pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą ,
- cztery plusy otrzymuje ocenę dobrą,
- trzy plusy ocenę dostateczną,
- uczeń który otrzyma trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną.

Praca dla chętnych:

- w zależności od stopnia trudności i jakości wykonania uczeń może otrzymać za pracę ocenę lub plusa.

Udział w zajęciach dodatkowych:

- za aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych uczeń może otrzymać ocenę (w zależności od wkładu pracy uczeń może otrzymać ocenę dobrą, bardzo dobrą lub plusy).

Konkursy przedmiotowe:

- uczniowie osiągający sukcesy w konkursach z chemii na szczeblu szkolnym otrzymują ocenę celującą lub bardzo dobrą (waga oceny 2),
- uczniowie osiągający sukcesy w konkursach na szczeblu rejonowym i wojewódzkim otrzymują ocenę celującą (waga oceny 3).

Zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń:

- wszelkie braki należy uzupełnić,
- jeżeli uczeń był nieobecny w szkole może zrobić ksero zeszytu innego ucznia i wkleić notatki do swojego zeszytu,
- nauczyciel może sprawdzić zeszyty i ćwiczenia, zwracając uwagę na kompletność i prawidłowość zapisów,
- uczeń, który nie prowadzi systematycznie zeszytu i ćwiczenia lub nie zapisuje informacji podawanych na zajęciach może otrzymać ocenę niedostateczną (waga oceny 1).

Nieprzygotowania

- uczeń może być jeden raz w semestrze nieprzygotowany do zajęć bez podania powodu tzw. „kropka”(informacja ta zostaje zapisana w dzienniku „np”),
- za nieprzygotowanie uważa się: brak gotowości do odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, brak zeszytu lub ćwiczenia,

- uczeń po dłuższej nieobecności zgłasza nieprzygotowanie do zajęć na początku lekcji bez konsekwencji tzw. „kropki” (w ciągu pierwszych trzech dni nieobecności),
- uczeń, który był nieprzygotowany z powodu dłuższej nieobecności uzupełnia zaległości w ciągu kolejnego tygodnia,
- nauczyciel może udzielić dodatkowej możliwości nieprzygotowania w szczególnych przypadkach losowych ucznia,
- jeśli nauczyciel poprosi ucznia do odpowiedzi lub zacznie przeprowadzać kartkówkę, a uczeń nie zgłosił nieprzygotowania – pisz kartkówkę lub odpowiada,
- nie można wykorzystać nieprzygotowania w dniu sprawdzianu, kartkówki zapowiadanej z wyjątkiem uczniów, którzy przyszli na zajęcia bezpośredni po dłuższej nieobecności.

Częstotliwość oceniania

Przy realizacji zajęć w wymiarze dwóch godzin tygodniowo za podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się przynajmniej trzech ocen częściowych.

Ocena śródroczna i roczna

Wystawiana jest na koniec pierwszego półrocza lub koniec roku szkolnego. Ocena ta jest wynikiem wszystkich umiejętności ucznia na podstawie ocen częściowych, czyli będzie uwzględniać wszystkie oceny jakie wystawiono – indywidualne chęci ucznia oraz jego wkład pracy oraz to w jakim porządku czasowym uczeń uzyskiwał oceny (czy następuje spadek czy wzrost osiągnięć ucznia). Zasadniczy wpływ na ocenę mają oceny częściowe ze sprawdzianów i kartkówek. Pozostałe oceny mogą podwyższyć ocenę o jeden stopień. Proponowane oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego Librus w terminie do 14 dni przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej. Proponowane oceny niedostateczne wpisywane są do dziennika z miesięcznym wyprzedzeniem. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie ocen częściowych uzyskiwanych w trakcie całego roku szkolnego.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej są zapisane w statucie szkoły.

Ocenianie testów, sprawdzianów, kartkówek

Przy ocenianiu prac pisemnych stosowane są następujące zasady przeliczania punktów na oceny

100% – 96 %	–	celujący
95,9% – 87 %	–	bardzo dobry
86,9% – 71 %	–	dobry
70,9% – 50%	–	dostateczny
49,9% – 30 %	–	dopuszczający
29,9 % – 0%	–	niedostateczny

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania stosowane są następujące zasady przeliczania punktów na oceny

100% – 89 %	–	celujący
88% – 71%	–	bardzo dobry
70% – 55 %	–	dobry
54% – 40%	–	dostateczny
39% – 20 %	–	dopuszczający
19 % – 0%	–	niedostateczny

Kryteria ocen i formułowanie wymagań edukacyjnych

1. Oceny osiągnięć uczniów dokonywane są na podstawie hierarchii wymagań tak, aby spełnienie wyższych wymagań uwarunkowane było spełnieniem wymagań niższych. W celu hierarchizacji wymagań na poszczególne stopnie proponujemy przyjęcie następujących kryteriów (wg B. Niemierko):
 - łatwość nauczania zagadnień (przystępność dla uczniów),
 - doniosłość naukowa przekazywanych treści,
 - niezbędność wewnątrzprzedmiotowa dla opanowania kolejnych tematów z przedmiotu,
 - użyteczność w życiu codziennym.

2. Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia w różnych formach w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. Stopnie są jawne dla uczniów i ich rodziców. Stopnie są uzasadniane, uczeń otrzymuje informację ustną lub pisemną, jakie wiadomości już opanował i nad jakimi musi jeszcze popracować. Uczeń (jego rodzice) otrzymuje informację o otrzymanej ocenie częściowej przez wpis do dziennika elektronicznego Librus.
4. Ocenione prace kontrolne (sprawdziany wiadomości i umiejętności), których oceny mają znaczny wpływ na ocenę semestralną rodzice mogą przejrzeć w czasie dyżurów nauczyciela a także podczas co miesięcznych spotkań w ramach „drzwi otwartych”.
5. Zasady oceniania z chemii podawane są uczniom na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym oraz przypominane w miarę potrzeb.
6. Przy wystawianiu stopnia kierujemy się następującymi kryteriami ogólnymi:
 - zakres i jakość wiadomości,
 - rozumienie materiału,
 - posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami,
 - kultura przekazywania wiadomości.
7. Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, podczas oceniania następuje np.:
 - dostosowanie wymagań edukacyjne do indywidualnych możliwości ucznia,
 - dobór metod i form oceniania do indywidualnych możliwości ucznia,
 - podczas odpowiedzi ustnych dłuższe oczekiwanie na odpowiedź, powtórzenie pytania, precyzowanie jasno i krótko pytania,
 - podczas robienia notatek - ograniczenie do najistotniejszych wiadomości,
 - wydłużenie czasu pracy przy pisemnych formach wypowiedzi,
 - zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych,
 - sprawdzanie czy polecenia, zadania są zrozumiałe dla ucznia,
 - uwzględnianie drobnych postępów, wkładu pracy,
 - ocenianie prac pisemnych tylko pod względem zawartości merytorycznej, poziom graficzny pisma i estetyka nie mają wpływu na ocenę.

ZASADY OCENIANIA PRAC ZDALNYCH Z CHEMII

1. W trakcie nauczania zdalnego postępy ucznia w nauce oceniane będą za pomocą:

- kart pracy,
- sprawdzianów,
- kartkówek,
- zadań i prac dla chętnych.

Oceniana będzie również aktywności podczas zajęć .

2. Poprawnie wykonana praca będzie oceniona jednym lub dwoma plusami .
3. Za obszerniejsze prace wystawiane będą oceny (uczniowie będą o tym przy zadaniu informowani).
4. Terminy odsyłania prac zapisywane będą w terminarzu.
5. Po wykonaniu trzech zadanych do odesłania prac plusy zostaną zamienione na ocenę według poniższej tabelki.

<i>Liczba uzyskanych plusów „+”</i>	<i>Zadanie dodatkowe (dla chętnych)</i>	<i>Ocena</i>
6	+ (musi być wykonane prawidłowo)	celująca – 6
5	brak	bardzo dobry – 5
4	brak	dobry – 4
3	brak	dostateczny – 3
2	brak	dopuszczający – 2
1	brak	niedostateczny – 1

Przykład: Uczeń, który z odesłanych prac otrzymał 5 plusów, nie wykonał zadania dodatkowego lub wykonał je niepoprawnie otrzyma ocenę bardzo dobrą.

6. Jeśli uczeń nie odeśle w terminie prac w dzienniku pojawi się zapis „bz” (brak zadania).
7. Za otrzymanie trzech „bz” z prac na plusy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
8. Prace przesłane po terminie, ale wykonane poprawnie będą oceniane max na jednego plusa. Natomiast prace odesłane po terminie odrobione błędnie będą oznaczone „-.”
9. Jeżeli uczeń nie odeśle w terminie wykonanej pracy , która jest oceniana stopniem to otrzyma ocenę niedostateczną.
10. Sprawdziany , kartkówki i karty pracy (w ramach lekcji) wcześniej zaplanowane w terminarzu przewidziane są do wykonania w określonym czasie.
11. Uczeń lub jego opiekunowie są zobowiązani do wcześniejszego poinformowania nauczyciela o nieobecności dziecka podczas zajęć, na których będą sprawdzane wiadomości i umiejętności podlegające ocenie.