

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY

Przedmiotowe zasady oceniania z przyrody są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej nr 5.

I. CELE NAUCZANIA PRZYRODY

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest:

- zainteresowanie światem, jego różnorodnością
- wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym
- kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych
- ukazywanie współzależności człowieka i środowiska

II. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – ZAŁOŻENIA

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.
- Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.
- Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

III. CELE

Celem PZO jest:

- dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy

- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

IV. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH RZYRODY

Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:

- Prace pisemne – sprawdziany, testy i kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Praca indywidualna i zespołowa
- Aktywność w czasie lekcji
- Aktywność pozalekcyjna – konkursy

V ZASADY OCENIANIA

- każdy uczeń jest oceniany systematycznie.
- wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Sprawdziany w formie pisemnej lub testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
- nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej a oddaje je poprawione w ciągu dwóch tygodni.
- sprawdziany są obowiązkowe
- uczeń nieobecny na sprawdzianie musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu
- nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni
- na prośbę rodzica nauczyciel udostępnia sprawdzian ucznia podczas „drzwi otwartych”, wywiadówek
- za udział w konkursach przyrodniczych uczniowie uzyskują następującą ocenę:
miejsce I–VI – ocena celująca

- uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w ciągu semestru. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności.
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:

100% - 96% - celujący

95,9% - 87% - bardzo dobry

86,9% - 71% - dobry

70,9% - 50% - dostateczny

49,9% - 30% - dopuszczający

29,9% - 0 % - niedostateczny

- Aktywność na lekcjach, nagradzana jest „+”. Za każde trzy zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.

- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie.

- Ocenę z bieżących tematów (do 2-3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.

- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego

- Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc.

VI Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.

Nauczyciel przy wystawianiu oceny rocznej i śródrocznej może stosować średnią ważoną.

Średnia ważona polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako

wielokrotności ocen cząstkowych.

Dla ocen ustalone zostały następujące wagi:

sprawdzian – 3

kartkówka – 2

laureat konkursów – 5

aktywność, praca na lekcji– 1

odpowiedź ustna – 2

zajęcie I- III miejsca w konkursie wojewódzkim i ogólnopolskim- 4

zajęcie I miejsca w konkursie szkolnym i powiatowym- 3

Oceny semestralne i końcowe ustala się w stopniach według skali:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny -1

VII. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

- 1 Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się ma prawo do indywidualnych zadań zgodnie z zaleceniami poradni.
- 2 Uczeń z obniżoną umiejętnością czytania ze zrozumieniem może liczyć na pomoc nauczyciela, polegającą na głośnym czytaniu przez niego treści polecenia, zadania lub ćwiczenia.
- 3 Ucznia z trudnościami w nauce odpytujemy głównie z ostatniej lekcji. Zauważamy nawet niewielkie sukcesy, stosujemy pochwały.
- 4 Ocenianie ucznia z dysleksją rozwojową odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów z tym że bierze się przy ocenie pod uwagę następujące wymagania:

- ocenę poprawności rozumowania
 - trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych,
 - dopuszcza się:
 - czytanie przez nauczyciela na prośbę ucznia treści zadań tekstowych w czasie prac pisemnych.
 - nie stosowanie presji czasowej, o ile to możliwe
- 5 Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
- 19% - 0 - niedostateczny
 - 20% - 39% - dopuszczający
 - 40% - 54% - dostateczny
 - 55% - 70% - dobry
 - 71% - 89% - bardzo dobry
 - 90% - 100% - celujący

VIII Kryteria ocen

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody

- posiada przejawiający się w codziennym życiu pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodnicze
 - potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka

- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

Uczeń otrzymuje bardzo dobrą jeździ:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

Uczeń otrzymuje celującą jeżeli:

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć