

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV - VIII

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej nr 5.

Zadaniem PZO jest zapewnienie rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne ucznia oraz pełniącego funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

I. Skala ocen:

STOPIEŃ	OZNACZENIE CYFROWE	SKRÓT LITEROWY
Celujący	6	Cel
Bardzo dobry	5	Bdb
Dobry	4	Db
Dostateczny	3	Dst
Dopuszczający	2	Dop
Niedostateczny	1	Ndst

I.1) Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, Dopuszcza się wstawianie (+) i (-) w ocenianiu bieżącym.

II. Kryteria ocen

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

I.1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i wymagania programowe w danej klasie.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania.
- Uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności (konkursy przedmiotowe).

I.2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie.
- b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c) Stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych.

I.3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych.
- b) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela.
- c) Stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne.

I.4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami.
- b) Rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- c) Posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi.

I.5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) Posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień.
- b) Słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości

i procedury odtwarza mechanicznie, brakuje mu umiejętności wyjaśniania zjawisk.

c) Posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy oraz ma trudności w formułowaniu myśli.

I.6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
- b) Nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności.
- c) Nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności .

I.7) Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z matematyki celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

I.8) Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu, albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki otrzymuje z tego przedmiotu celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

III. Formy sprawdzania i oceniania bieżącego wiedzy i umiejętności uczniów.

III.1) Nauczyciel na lekcjach matematyki może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- a) odpowiedzi ustne (min. udział w dyskusji, argumentowanie, wnioskowanie)
- b) prace pisemne w klasie:
 - kartkówka - dotyczy 3 ostatnich tematów, zagadnień; może być bez zapowiedzi
 - sprawdzian zapowiedziany na tydzień przed terminem, potwierdzony wpisem w dzienniku
 - sprawdzian działowy, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony wpisem do dziennika i lekcją powtórzeniową

c) aktywność na lekcji:

- praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
- częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
- rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji,

d) aktywność pozalekcyjna:

- aktywny udział w pracach koła matematycznego,
- udział w konkursach matematycznych.

III.2) Przyjmuje się, aby uczeń w okresie otrzymuje minimum 6 ocen.

III.3) Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

. sprawdziany działowe, sprawdziany, kartkówki, testy:

100% - 96% - *celujący*

95,9% - 87% - *bardzo dobry*

86,9% - 71% - *dobry*

70,9% - 50% - *dostateczny*

49,9% - 30% - *dopuszczający*

29,9% - 0 % - *niedostateczny*

III.4) Sprawdziany działowe , sprawdziany oraz testy są obowiązkowe.

III.5) Uczeń nieobecny w/w formach sprawdzania umiejętności ma obowiązek napisać ją w ciągu jednego tygodnia od powrotu do szkoły.

III.6) Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdziany działowe, sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni.

III.7) Na prośbę rodzica nauczyciel udostępnia sprawdzian ucznia podczas „drzwi otwartych”, wywiadówek.

III.8) Za udział w konkursach matematycznych uczniowie uzyskują następujące oceny:

miejsce I–III – ocena celująca

miejsce IV–VI – ocena bardzo dobra

III.9) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w ciągu półrocza. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia przed rozpoczęciem lekcji.

III.10) Częste nieprzygotowanie (powyżej 2 razy) jest traktowane jako brak wiadomości z danego zakresu i podlega ocenie.

III.11) Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:

- nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

III.12) Za niesamodzielną pracę podczas pomiaru wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. Formy poprawy oceny niedostatecznej przez uczniów

IV.1) Poprawie podlegają:

- Sprawdziany działowe,
- sprawdziany,
- testy

IV.2) Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny niedostatecznej i dopuszczającej w terminie 14 dni od otrzymania tej oceny. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W uzasadnionych sytuacjach np. dłuższa choroba termin jest ustalany indywidualnie z nauczycielem.

IV.3) Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.

IV.4) Kartkówki i odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

V. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.

Nauczyciel przy wystawianiu oceny rocznej i śródrocznej może stosować średnią ważoną.

Średnia ważona polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako wielokrotności ocen cząstkowych.

- waga 3 – sprawdziany działowe oraz zajęcie pierwszego miejsca w konkursie o zasięgu wojewódzkim;
- waga 2 – kartkówki, odpowiedzi ustne oraz zajęcie pierwszego miejsca w konkursie o zasięgu szkolnym,
- waga 1 – praca na lekcji

VI. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

VI.1) Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się ma prawo do indywidualnych zadań zgodnie z zaleceniami poradni.

VI.2) Uczeń z obniżoną umiejętnością czytania ze zrozumieniem może liczyć na pomoc nauczyciela, polegającą na głośnym czytaniu przez niego treści polecenia, zadania lub ćwiczenia.

VI.3) Ucznia z trudnościami w nauce odpytujemy głównie z ostatniej lekcji. Zauważamy nawet niewielkie sukcesy, stosujemy pochwały.

VI.4) Ocenianie ucznia z dysleksją rozwojową odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów z tym że bierze się przy ocenie pod uwagę następujące wymagania:

- ocenę poprawności rozumowania
- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych,
- dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami lub miejscami po przecinku), przestawianie cyfr (np. 69 – 96), mylenie znaków nierówności,
- nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,
- w geometrii, niski poziom graficzny wykresów i rysunków,

- czytanie przez nauczyciela na prośbę ucznia treści zadań tekstowych w czasie prac pisemnych,
- nie stosowanie presji czasowej, o ile to możliwe.

VI.5) Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

19% - 0 - niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący